

**Эффективные условия преемственности
дошкольного и начального школьного
образования в рамках требований ФГОС
(из опыта работы МАОУ «Лицей №121»)**

Казань, 23 сентября 2017 года

Нормативно-правовые условия
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 29.07.2017) "Об образовании в
Российской Федерации»

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

ФГОС ДО

Раздел 1. Общие положения

1.6 Стандарт направлен на решение следующих задач:

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новообразования на конец 7 лет: (По Л.С.Выготскому)

- внутренний план действий;**
- возникновение интегративного мышления, рефлексии;**
- формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов;**
- рождение Я-концепции, самооценки.**

**Цель преемственности между ступенями
системы дошкольного и начального
школьного образования -**

**создание благоприятного социального
окружения для успешного перехода от
игровой деятельности к учебной
деятельности.**

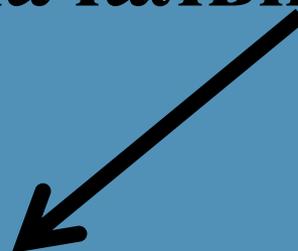
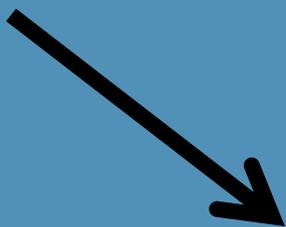
Задачи:

- формирование потребностей и мотивов нового незнакомого вида деятельности – учебной,**
- создание условий для принятия новой социальной роли школьника и осознанию собственного мнения,**
- формирование предпосылок саморегуляции.**

Базовые принципы

ДОО

Начальная школа



- 1. сохранение достижений детства,**
- 2. признание инициативности детей в различных видах деятельности,**
- 3. сотрудничество с семьёй.**

Организационные условия

- 1. Формирование и реализация модели ,
приближенной к учебным занятиям –
Школа развития**
- 2. Методическое сопровождение –
технологии, подходы, предметные линии,
психолого-педагогическое сопровождение**
- 3. Ресурсное обеспечение - программы,
учебно-методическое оснащение**



Школа развития «Гармония»



ЦЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ «ГАРМОНИЯ»

**- Развитие личности ребёнка,
формирование его готовности к
систематическому обучению.**

**- Обеспечение возможности построения
индивидуальной траектории развития
будущих первоклассников.**

**- Создание «ситуации успеха» для ребёнка
предшкольного возраста.**

Сетка занятий

Два раза в неделю по 4 занятия

1 занятие - 30 минут

Познавательный блок	Весёлый счет	2 часа
	АБВГДЕйка	2 часа
Художественно-эстетический блок	Умелые ручки	1 час
	Ритмика	1 час
	Домисоль-ка	1 час
Психологическая подготовка	Тропинки радости	1 час

Система работы с родителями

Принцип обратной связи

**Декабрь и апрель -
открытые занятия для родителей**

Три родительских собрания

Индивидуальные консультации

Методическое сопровождение



Ресурсы

**Комплект «Предшкольная пора»
Н.Ф. Виноградовой**

**Авторские программы
С.Н. Блиновой «Тропинки радости»,**

Л.Н. Степановой «Ритмика»,

**Модифицированная программа по
хоровому пению Д.А.Рогозиной .**

ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Упражнения на развитие речи

Упражнения на развития кругозора

**Упражнения на развитие мелкой и
крупной моторики**

**Упражнение на развитие воображения,
творческого мышления**

**Упражнения на развитие логики,
пространственного мышления**

Образовательные задачи



Планируемые результаты

У выпускников школы развития «Гармония» будут сформированы следующие качества:

- положительные социальные навыки,**
- положительное отношение во время учебных занятий в коллективе – опыт учебного сотрудничества;**
- предпосылки к формированию УУД – залогом успешной учебной деятельности.**

Выпускник школы развития «Гармония» получит возможность раскрыть и повысить индивидуальный потенциал развития.

Система мониторинга

Диагностическая работа №1

Цель – выявление уровня первичных представлений и предпосылок необходимых для формирования учебной деятельности.

Структура заданий: регулятивный, познавательный, нравственно-ценностный компонент личностного развития.

Диагностическая работа №2

Цель – определение динамики развития потенциала ребёнка.

Структура заданий: регулятивный, познавательный, нравственно-ценностный компонент личностного развития

Структура заданий

	Диагностика №1	Диагностика №2
Регулятивный компонент	Повторить по образцу	Графический диктант
Познавательный компонент	Звуковой состав слова, количественные и геометрические представления, окружающий мир,	
Нравственно-ценностный	семья	учебная мотивация

Методический семинар с воспитателями и методистами ДОО

Тема:

**«Актуальные проблемы готовности
детей дошкольного возраста к
формированию учебной деятельности на
начальной ступени школьного
образования», 18 ноября 2016 года**

Родительское собрание в детском саду

Тема:

**«Рекомендации родителям по подготовке
детей к школе»»,**

ДОУ №143, 7 февраля 2017 г.

«Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития», -

Л.С.Выготский